

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭСКИМОССКИЙ)**

Анадырь 2026 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 2/17
--------------------	--------------------------	------------------------------------

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и профессиональной направленности.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее - ГАПОУ ЧАО «ЧМК»).

Разработчик:

Радунович Н.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Регистрационный № ПК (9)-130-26 от 12.01.2026 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 6 от «13» января 2026 г.

Утверждена Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса»

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭСКИМОССКИЙ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (эскимосский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины: обучиться практическому владению родным языком в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить обучающихся говорить, читать и писать на родном языке;
- развивать и обогащать представления обучающихся об окружающем мире;
- развивать у обучающихся внимание и интерес к родному языку и чтению;
- способствовать выработке у обучающихся умение владеть устными и письменными.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГЛС и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	– совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; – совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет--коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	– сформированное представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; – совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; – формировать умения переработки прочитанных и

	– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; – систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; – систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; – совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; – систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; – систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; – совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; – развивать умения переводить текст/фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)
ПК 8.2 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.	Трудовое воспитание – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного языка	1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

ГАОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------	--------------------------	-----------------------

Лист 7/17

	Общение – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету – владеть различными способами общения и взаимодействия	7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
--	---	--

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 8/17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	78
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Выполнение письменных практических упражнений по изученному разделу грамматики.	
Письменная фиксация перевода новых лексических единиц и пополнение ими словарного запаса.	
Выполнение письменного перевода аутентичного тематического текста с эскимосского языка на русский. Составление письменно 6-8 вопросов к тексту.	
Подготовка представления передачи содержания прочитанного текста.	
Чтение и перевод рассказов, сказок, стихотворений.	
Чтение, перевод новостей радио.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭСКИМОССКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Планируемые результаты
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1. Моя учеба в колледже.			
Тема 1.1. Знакомство. Структура глагола. Изъявительное и вопросительное наклонение глагола. Использование профессионально-ориентированных текстов	Содержание учебного материала Тема: Знакомство. Структура глагола. Изъявительное и вопросительное наклонение глагола.		ОК 05 ПК 8.2
	Практические занятия	6	
	1. Знакомство с формами приветствия в эскимосском языке. Тема «Знакомство». Монологи и диалоги. Использование профессионально-ориентированных текстов		
	2. Знакомство с бытийными суффиксами для образования предикативных предложений в речи. Использование профессионально-ориентированных текстов		
	3. Знакомство с категорией «Субъектное спряжение» глаголов в настоящем времени, вопросительные глаголы настоящего времени. Использование данных форм в речи.		
Тема 1.2. Учеба. Школьные принадлежности. Студенты колледжа. Структура эскимосского глагола. Субъектное и субъектно-объектное спряжение глаголов. Настоящее и прошедшее время глаголов. Использование профессионально-ориентированных текстов	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Введение лексики по теме: Учеба. Школьные принадлежности. Студенты колледжа. Структура эскимосского глагола, категории «Субъектное и субъектно-объектное спряжение глаголов». Формы настоящего и прошедшего времени глаголов. Словообразовательные суффиксы.		ОК 05 ПК 8.2
	Практические занятия	8	
	1. Знакомство со структурой эскимосского глагола в настоящем и прошедшем времени. Выполнение упражнений, используя профессиональные тексты.		
	2. Использование суффиксов –лгу-, –ит-/–нит-, –ту- в устной и письменной речи.		
	3. Текст «Я учусь в колледже». Новая лексика, чтение, перевод текста, составление вопросов.		
Тема 1.3. Наш колледж. Наша аудитория (класс). Общежитие. Типы глагольных основ. Близкое будущее время. Повелительное наклонение глаголов. Числительные от 1 до 10. Использование профессионально-ориентированных текстов	Профессионально-ориентированное содержание Введение лексики по теме: Наш колледж. Наша аудитория (класс). Общежитие. Типы глагольных основ. Близкое будущее время. Повелительное наклонение глаголов. Числительные от 1 до 10. Использование профессионально-ориентированных текстов		ОК 05 ПК 8.2.
	Практические занятия	4	
	1. Знакомство с типами эскимосских глагольных основ. Повелительное и оптативное наклонения. Отрицательный суффикса –хпына- в повелительном наклонении. Выполнение упражнений. Использование профессионально-ориентированных текстов		
	2. Знакомство с формами существительных в творительном и дательно-направительном падежах. Использование форм в речи. Субъектное спряжение глаголов в близком		

		будущем времени. «Наш колледж». Работа с таблицей суффиксов спряжения. Использование профессионально-ориентированных текстов		
РАЗДЕЛ 2. Мой рабочий день.				
Тема 2.1. Утро рабочего дня. Субъектно-объектное спряжение глаголов в повелительном наклонении. Использование профессионально-ориентированных текстов	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Утро рабочего дня. Субъектно-объектное спряжение глаголов в повелительном наклонении.			ОК 04; ОК 05 ПК 8.2
	Практические занятия		6	
	1.	«Утро моего рабочего дня». Новая лексика. Знакомство со структурой глагола в субъектно-объектном спряжении в изъявительной и вопросительной формах.		
	2.	«Мой завтрак». Новая лексика. Структура глагола субъектно-объектного спряжения в повелительном наклонении. Составление словосочетаний и предложений по теме.		
	3.	«Утро моего рабочего дня». Новая лексика, чтение и перевод текста, составление вопросов. Использование профессионально-ориентированных текстов		
Тема 2.2. Занятия в колледже. Обед. Перерыв. Отдых. Прошедшее время глаголов. Числительные от 10 до 20. Использование профессиональных терминов	Профессионально-ориентированное содержание Занятия в колледже. Обед. Отдых. Прошедшее время глаголов. Числительные от 10 до 20.			ОК 04; ОК 05 ПК 8.2.
	Практические занятия		4	
	1.	Введение новой лексики. Работа с текстом «Мой рабочий день», пересказ. Использование форм прошедшего времени глаголов.		
	2.	«Мои занятия в колледже», «Как я отдыхаю». Выучивание счета на эскимосском языке от 10 до 20. Использование профессионально-ориентированных текстов		
Тема 2.3. Рабочий день моего друга. Настоящее время глаголов. Образование имен отглагольного действия.	Содержание учебного материала Рабочий день моего друга. Занятия друга в колледже. Настоящее время глаголов. Образование имен отглагольного действия. Использование профессионально-ориентированных текстов			ОК 04; ОК 05
	Практические занятия		4	
	1.	Введение лексики. «Рабочий день студента». Использование суффикса –лтык- для образования имен отглагольного действия.		
	2.	«Рабочий день моего друга» Чтение текста, перевод на русский язык. Ответы на вопросы по тексту. Использование профессионально-ориентированных текстов		
РАЗДЕЛ 3. Семья.				
Тема 3.1. Члены семьи. Занятия каждого члена семьи, профессия. Близкое прошедшее время. Использование профессионально-ориентированных текстов	Профессионально-ориентированное содержание Семья. Члены семьи. Занятия каждого члена семьи. Близкое прошедшее время. Использование профессионально-ориентированных текстов			ОК 04; ОК 05 ПК 8.2
	Практические занятия		4	
	1.	«Семья». Новая лексика. Структура глагола в утвердительной и отрицательной формах в близком прошедшем времени. Использование профессионально-ориентированных текстов		
	2.	«Семья». Новая лексика. Использование лично-притяжательных суффиксов –мта- и –вут-/-пут- («наш»), –пыси-/-пси- («ваш») в устной и письменной речи.		
Тема 3.2. Будни и выходные семьи.	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 04; ОК 05

Традиции. Словообразовательные суффиксы. Профессионально-ориентированные тексты	Лабораторные работы			ПК 8.2
	Практические занятия		2	
		1.	Суффиксы –хак/-нихақ-, -юныхт-. Н. Носов «Леденец» Чтение и перевод текста со словарем. Использование профессионально-ориентированных текстов	
РАЗДЕЛ 4. Эскимосские села. Анадырь – столица Чукотки.				
Тема 4.1. Достопримечательности моего села. Падежная система эскимосского языка. Профессионально-ориентированные тексты	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 04; ОК 05, ПК 8.2
	Достопримечательности моего села. Эскимосские села. Старинные селения на территории Провиденского района. Падежная система эскимосского языка. Склонение по падежам. Использование профессионально-ориентированных текстов			
	Практические занятия		8	
	1.	Падежная система эскимосского языка. Склонение по падежам существительных.		
	2.	«Мое село». Лексика по теме. Склонение по падежам существительных. Использование профессионально-ориентированных текстов		
	3.	«Село Новое Чаплино». Чтение и перевод текста. Склонение по падежам существительных. Выполнение упражнений. Использование профессионально-ориентированных текстов		
4.	«Сиреники». Чтение и перевод текста. Составление вопросов. Склонение по падежам существительных и местоимений. Использование профессионально-ориентированных текстов			
Тема 4.2. Традиционные виды деятельности односельчан.	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	Традиционные виды деятельности односельчан: морская охота, оленеводство, рыболовство, собирательство			
	Практические занятия		4	
	1.	«Традиционные виды деятельности эскимосов». Беседа. Составление вопросов. Работа с картинками или фотографиями.		
	2.	«Охота, собирательство, рыболовство в моем селе». Монологи и диалоги.		
Тема 4.3. Анадырь – столица Чукотского АО. Отрицательные формы глаголов. Профессионально-ориентированные тексты	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 04; ОК 05 ПК 8.2.
	Анадырь – столица Чукотского АО. Новая лексика. Использование глагольных форм с отрицательным суффиксом. Использование профессионально-ориентированных текстов			
	Практические занятия		4	
	1.	Отрицательные суффиксы глаголов. Выполнение упражнений.		
	2.	«Город Анадырь». Введение лексики, чтение, перевод текста. Ответы на вопросы. Пересказ.		
РАЗДЕЛ 5. Животные тундры.				
Тема 5.1. Животные. Общая характеристика.	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	Животные тундры и леса. Новая лексика. Белка. Лиса. Заяц. Пушные звери в тундре. Характеристика животных. Жизнь животных в тундре.			
	Практические занятия		8	

	1.	«Животные тундры». Чтение, перевод текста.		
	2.	сказка «Загадочный зверь» (о белке). Чтение, перевод текста.		
	3.	Диалоги. Составление рассказа о любом животном в виде презентации на эскимосском языке		
	4.	«Тундровые животные». Чтение, перевод текста. Составление вопросов, диалога.		
Тема 5.2. Олень – основа жизни оленевых чукчей.	Содержание учебного материала Олень – животное тундры. Оленеводство на Чукотке. Олень и человек.			ОК 04; ОК 05
	Практические занятия		4	
	1.	Диалоги по теме «Что шьют из оленьей шкуры?» Подготовить презентацию о традиционной одежде эскимосов на эскимосском языке.		
	2.	Подготовить викторину о животных тундры на эскимосском языке.		
Тема 5.3. Бурый медведь – самое большое животное тундры.	Содержание учебного материала Бурый медведь – самое большое животное тундры. Характеристика животного.			ОК 04; ОК 05
	Практические занятия		4	
	1.	«Бурый медведь». Чтение, перевод текста. Составление вопросов по тексту. Умение составить диалог по теме.		
	2.	«Медведица с медвежонком». Чтение, перевод текста. Пересказ фрагмента текста.		
РАЗДЕЛ 6. Домашние животные.				
Тема 6.1. Собака. Транспорт Чукотки	Профессионально-ориентированное содержание Новая лексика по теме. Тексты «Наша собака», «Наш лучший друг», Использование профессионально-ориентированных текстов			ОК 04; ОК 05. ПК 8.2.
	Практические занятия		4	
	1.	Диалоги по теме транспорт. Чтение, перевод текста. Составление вопросов по содержанию. Диалог. Использование профессионально-ориентированных текстов		
	2.	Составление рассказа о своем домашнем животном. Сравнительная характеристика животных. Использование профессионально-ориентированных текстов		
Тема 6.2. Кошка.	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	Практические занятия		2	
	1.	«Кошка» Чтение, перевод текста. «Васька» Ушинского. Ю. Анко «Котенок». Разыгрывание диалогов. Составление вопросов по тексту.		
	Дифференцированный зачёт.		2	
Примерная тематика курсовых работы (проект)				
Самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)				
			Всего:	78
			Консультация:	0
			Промежуточная аттестация:	0
			Всего:	78
Тематика индивидуальных проектов:				

1. Традиционные блюда эскимосов: рецепты, способы приготовления и их адаптация для современной кондитерской кухни. 2. Использование местных северных продуктов (тюлень мясо, рыба, ягоды) в эскимосской кухне: возможности интеграции в десерты. 3. Эскимосские методы сохранения продуктов (сушка, ферментация) и их применение в кондитерском деле для создания оригинальных изделий. 4. Десерты Крайнего Севера: от традиционных эскимосских лакомств до современных интерпретаций. 5. Роль жиров и белков в эскимосском рационе: как это отражается на традиционных способах приготовления пищи и может ли вдохновить кондитеров? 6. Праздничная кухня эскимосов: блюда для обрядов и торжеств, их символика и возможность воссоздания в кондитерской форме. 7. Эскимосская кухня как отражение адаптации к арктическому климату: какие принципы можно использовать в кондитерском искусстве? 8. Сравнение эскимосских и других арктических кухонь (инуитской, чукотской): общие черты и различия в десертных традициях. 9. Влияние климатических условий Арктики на эскимосские кулинарные традиции и их потенциал для современной кондитерской практики. 10. Эскимосские напитки и их адаптация: создание безалкогольных коктейлей и десертов на основе традиционных рецептов. 11. Лингвистические темы с кулинарным уклоном: 12. Лексика эскимосского языка, связанная с едой и кулинарией: анализ терминов, обозначающих блюда, продукты и способы приготовления. 13. Названия традиционных эскимосских блюд на эскимосском языке: этимология и перевод на русский. 14. Способы описания кулинарных процессов в эскимосском языке: грамматические и лексические особенности. 15. Кулинарная лексика эскимосского языка в сравнении с другими языками народов Севера: сходства и различия. 16. Как в эскимосском языке отражаются сезонные особенности питания: анализ лексики и фразеологии. 17. Символика еды в эскимосских пословицах и поговорках: перевод и интерпретация. 18. Термины, связанные с охотой и рыболовством в эскимосском языке, и их связь с кулинарными традициями. 19. Эскимосский язык в кулинарном контексте: создание мини словаря терминов для поваров и кондитеров. 20. Как язык отражает пищевые табу и предпочтения эскимосов: лингвистический анализ. 21. Эскимосские названия ягод и растений, используемых в кулинарии: происхождение и значение. 22. Традиционные блюда эскимосов: рецепты, способы приготовления и их адаптация для современной кондитерской кухни. 23. Использование местных северных продуктов (тюлень мясо, рыба, ягоды) в эскимосской кухне: возможности интеграции в десерты. 24. Эскимосские методы сохранения продуктов (сушка, ферментация) и их применение в кондитерском деле для создания оригинальных изделий. 25. Десерты Крайнего Севера: от традиционных эскимосских лакомств до современных интерпретаций. 26. Кулинарная лексика эскимосского языка в сравнении с другими языками народов Севера: сходства и различия. 27. Как в эскимосском языке отражаются сезонные особенности питания: анализ лексики и фразеологии.		
---	--	--

Практико-ориентированность составляет не менее 40%

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 14/17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка.

Помещение кабинета родного языка должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родным языкам, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- доска маркерная.

Технические средства обучения:

- аудио - и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радунович Н.П. Эскимосский язык. 4 класс - Юпигыт улюнат: учеб. пособие/ Н.П. Радунович, Г.В. Повольских. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2023. - 240 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 15/17

2. Радунович Н.П. Эскимосский язык. 4 класс - Юпигыт улюнат: учеб. Пособие / Н.П. Радунович, Г.В. Повольских. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2023. - 240 с.

3. Айнана Л. Методические рекомендации к учебному пособию "Эскимосский язык. 2 класс": пособие для учителя / Л. Айнана, Н.П. Радунович. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2021.

4. Айнана Л.И. Эскимосский язык. 2 класс: учеб. пособие/ Л.И. Айнана, Н.П. Радунович. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. - 176 с

Дополнительные источники:

1. Радунович Н.П. Практикум по эскимосскому языку: учеб. пособие/ Н.П. Радунович; ГАПОУ ЧАО «ЧМК». - СПб.: ЛЕМА, 2019. - 158 с.

2. Бурыкин А.А. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России/Сост. А.А. Бурыкин. – М.: Северные просторы, 2002. – 512 с. (Северная библиотека школьника) 1-я книга

3. Вахтин Н.Б. Эскимосский язык в таблицах [Текст]: учеб. пособие для школ, пед. кол., вузов / Н.Б. Вахтин. – СПб.: Дрофа, 2003. - 60 с.: табл

4. Леонова В. Наукан и науканцы: Рассказы наукагнских эскимосов/сост. В. Леонова. – Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2014. – 212 с.

5. Меновщиков Г.А. Эскимосский язык: учеб. для уч-ся пед. уч-щ/ Г.А. Меновщиков, Н.Б. Вахтин. – СПб.: Просвещение, 1990. - 303 с. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России/Сост. А.А. Бурыкин. – М.: Северные просторы, 2002. – 544 с. (Северная библиотека школьника) 2-я книга

6. Огрызко В. Эскимосская литература: Материалы и исследования /Составитель Вячеслав Огрызко. – М.: Литературная Россия, 2008. – 528 с.

7. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971, - 644 с.

8. Энмынкау Н.С.: Старики всегда учили нас добру. – Ижевск: ООО «Принт-2», 2016. – 256 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 16/17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Компетенции	Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.1-2.3.; 3.1., 3.2; 4.1., 5.1. – 5.3., 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1. – 1.3.; 2.1-2.3.; 3.1., 3.2; 4.1., 5.1. – 5.3., 6.1., 6.2.	
ПК 8.22 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров	Тема 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.3, 4.4, 6.1	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 17/17